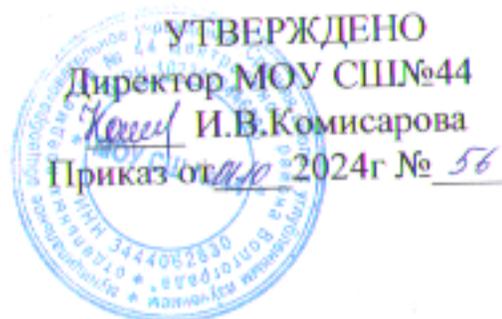


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 44
Центрального района Волгограда»

Принято
педагогическим советом
МОУ СШ №44
Протокол от 10.09 2024г № 3



**Рабочая программа
курса платных услуг
дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся 6-7 лет
Составитель: Растегаева Н.М., педагог ДО

Волгоград, 2024г.

Пояснительная записка

Количество недельных часов 5 *Количество часов в год* 28,28,28,56

Цели и задачи рабочей программы:

Социальная цель – дать теоретический и практический материал, позволяющий всем участникам педагогического процесса (учителям, логопедам, психологам, родителям) способствовать постепенному вхождению ребенка 6 – 7 летнего возраста в школьную жизнь и комфортной его адаптации, формирование у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Педагогическая цель – занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Вид программы

Данная рабочая программа разработана на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, 2007

Направленность программы

К занятиям по данной программе допускаются все дети от 6,5 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость обучающихся в группе составляет – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 3 часа. Годовой объем – 140 часов. В группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку.

Актуальность:

Начальная школа работает по программам и учебникам, которые носят развивающий характер, и предъявляют к ребенку более высокие требования. Ребенок, идущий в первый класс, должен обладать определенным уровнем развития, иметь определенный запас знаний, умений, навыков, которые помогут ему успешно адаптироваться к школе. Разработка модели предшкольного

образования обусловлена требованиями жизненной практики, запросами родителей, общественности, государственными направлениями развития Российского образования.

Педагогическая целесообразность

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Задачи:

- использовать новые организационные способы привлечения детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, а также всех детей этого возраста, имеющих трудности в развитии, к качественному предшкольному обучению;
- содействовать более легкому включению детей-первоклассников в школьную жизнь;
- пополнить и систематизировать знания детей, вовлекая их в игровые, познавательно-развивающие занятия;
- оказывать квалифицированную, консультативную и практическую помощь родителям, имеющим детей семилетнего возраста, способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с педагогами школы, специалистами и детьми;
- формировать у детей чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру в переходный период.

В реализации данной Программы участвуют дети 6-7 лет

Сроки реализации данной Программы 01.10.2022– 30.04.2023г.

Формы занятий:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ парная;
- ✓ групповая;
- ✓ коллективная.

Основные методы и технологии, используемые в процессе реализации программы.

1. Сказки, рассказы, их обсуждение, обмен впечатлениями.
2. Игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - с правилами;
 - подвижные;
 - имитационные;
 - дидактические.
3. Просмотр и анализ мультфильмов.
4. Нетрадиционные методы рисования (кляксография, черно-белый и цветной граттаж, рисование поролоном, набрызг, ожившие предметы, оттиск смятой бумагой, оттиск печатками из картофеля и т.д.).

Методами диагностики являются:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование с детьми;
- собеседование с родителями, воспитателями, их отзывы;
- участие детей в общественно-полезных делах;
- рисуночные тесты («Моя семья», «Мой дом, в котором я хочу жить, когда стану взрослым» и др.)

Основные критерии оценки детей:

- отзывы о воспитанниках родителей;
- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем других людей и себя»**, **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**, **«Учимся родному языку»**, **«Учимся рисовать»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Учебно-методический комплект для обучающихся

С.А. Козлова «Я хочу в школу»;

С.А. Козлова «Я и мои друзья»;

Т.А. Куликова «Я и моя семья»

Ожидаемые результаты после изучения курса

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в группе;
- вежливые слова и речевые обороты;
- критерии оценивания поступков по отношению к другим людям;
- знать какие поступки принесут другому человеку радость (что порадует маму, чем порадовать папу);
- правила сервировки стола и пользования столовыми приборами, салфетками.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно следовать правилам поведения в группе;
- со вниманием относиться к эмоциональным состояниям другого человека, уметь сочувствовать ему;
- вежливо обращаться ко взрослому и сверстнику, уметь высказывать свою просьбу к другому человеку;
- осознавать последствия своего поступка;
- оценивать поступки по отношению к другим;
- проявлять заботу о близких людях;
- применять правила гигиены труда;
- проявлять инициативу в игровой и трудовой деятельности;
- играть в игры с правилами;
- оценивать свою деятельность;

- принимать игровую и учебную задачу и доводить ее решение до конца.
- называть свое имя, фамилию и фамилию, имя, отчество своих родителей;
- узнавать свой дом среди других, набирать свой номер телефона;
- рассказать об особенностях профессиональной деятельности родителей.

Прогнозирование навыков обученности.

К концу занятий в группе дети должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (школе, библиотеке, магазине, в транспорте и т.д.);
- о строении своего тела (ориентироваться лево-право, относительно других людей);
- о растительном и животном мире разных частей света.

Дети должны иметь обобщенное представление:

- о животных и растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- слышать вопрос и логически завершено отвечать на него.

Продолжительность обучения:

28 недель (с 1 октября по 30 апреля, с учетом двухнедельных каникул в январе и марте). Общее число занятий – **140ч**;

«Познаем других людей и себя» - **28ч** (1 час в неделю)

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - **28ч**(1 час в неделю.)

«Учимся родному языку» - **56ч** (2 часа в неделю)

«Учимся рисовать» - **28ч.**(1ч в неделю)

Режим занятий: 2 дня в неделю по 2 и 3 занятия в день. Длительность занятия – не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Познаем других людей и себя» - 1;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 2;

«Учимся рисовать» - 1

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Направление 1

«Познаём других людей и себя» 28ч.

Знать свое полное имя и некоторые производные формы (например, Александр, Саша, Шура), отчество, пол, день рождения, адрес, Телефона. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый, ребенок, молодой, старый).

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая. Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, дальше, ближе, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/ плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослых, но и сверстников. Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/ плохо). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится, не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/ не нравится).

Направление 2

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 2 8 часа

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/ меньше»,

«больше/ меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+!, -!).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1» или «3 - это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0 - 9) и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей,

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков - рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Направление 3

«Учимся родному языку» 56 часа.

В процессе общения обогащать активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме - плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна

пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам - пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - муравей», «Я - лисичка» и т. п.). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим" знаком - заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости - мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех - пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком - заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Направление 4

«Учимся рисовать»

28 часов

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветочные сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

